



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Istituto di Istruzione Superiore "Leonardo da Vinci - Ripamonti"

via Belvedere, 18 – 22100 Como - tel. 031 520745

sito web: [https:// www.davinciripamonti.edu.it](https://www.davinciripamonti.edu.it)



DOCUMENTO DI PROGRAMMAZIONE

a.s. 2024/2025

Classe: **5TL**

Indirizzo: **Corso Tecnico - Settore tecnologico Indirizzo Trasporti e Logistica**

Redatto il: **08/05/2025**

Composizione Consiglio di classe:

MATERIE	DOCENTI	
Italiano	prof. Aldo Scardino	
Storia	prof. Aldo Scardino	
Inglese	prof.ssa Donatella Forte	
Matematica	prof.ssa Gina Rossetti	
Logistica	prof. Nicola Bruno prof. Gaetano Zaffonte	
Scienza della navigazione	prof. Nicola Bruno prof. Gaetano Zaffonte	
Meccanica e macchine	prof. Michele Trotta prof. Gaetano Zaffonte	
Elettrotecnica e elettronica	prof.ssa Camilla Ceruti Ranieri prof.ssa Anna Antonacci	
Tedesco	prof.ssa Carmela D'Alessandro	
Diritto	prof.ssa Daniela Pettinato	
Educazione Civica	prof.ssa Paola Lamantea	
Educazione Fisica	prof.ssa Mirka Bellotti	
IRC	prof. Massimo Matteo Nania	

IL COORDINATORE DI CLASSE

prof.ssa Gina Rossetti

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

prof.ssa Gaetana Filosa



Firmato digitalmente
prof.ssa Gaetana Filosa
16/05/2025 16:43:50

INDICE

Presentazione della classe e suo percorso storico	<u>pag. 3</u>
Presentazione del profilo dell'indirizzo	<u>pag. 5</u>
Il percorso curricolare	<u>pag. 8</u>
Attività di ampliamento dell'offerta formativa	<u>pag. 12</u>
Attività di Cittadinanza e Costituzione	<u>pag. 14</u>
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento	<u>pag. 15</u>
CLIL (solo IT)	<u>pag. 17</u>
Criteri e strumenti di valutazione utilizzati	<u>pag. 18</u>
Prove Invalsi	<u>pag. 20</u>
Simulazioni Prove Esame di Stato:	
modalità, calendario e griglie di valutazione	<u>pag. 21</u>

ALLEGATI

- Consuntivi disciplinari (Allegato A)
- Simulazioni prove d'esame (Allegato B)
- Stampa attestazione sito INVALSI frequenza prove (Allegato C)
- Stampa riepilogo ore PCTO (Allegato D)
- PDP (Allegato E)

Presentazione della classe e suo percorso storico

La classe 5TL è attualmente composta da 10 alunni, tutti maschi e appartenenti all'indirizzo logistico. È presente un allievo con BES per il quale il Cdc ha predisposto il PDP allegato, nel quale sono esplicitate le misure dispensative e compensative e le strategie didattiche scelte dai docenti per agevolare l'apprendimento del ragazzo (Allegato E).

Il gruppo ha seguito un percorso scolastico che ha subito alcune modifiche nel corso degli anni.

Nell'a.s. 2022/23, la classe 3TGTL era una sezione articolata nei due corsi tecnici ad indirizzo logistico e grafico, con un totale di 18 studenti (11 del corso logistico e 7 del grafico), di cui 17 provenienti dalla 2TGTL del precedente anno scolastico e uno dalla 2SA2 dell'istituto. Al termine del terzo anno, un alunno del corso logistico non è stato ammesso alla classe successiva.

Nell'a.s. 2023/24, la classe 4TGTL risultava composta da 17 studenti (10 del corso logistico e 7 del grafico), tutti provenienti dalla 3TGTL dell'anno precedente.

Tale articolazione si è mantenuta fino in quarta. Nel corrente anno scolastico, il gruppo degli studenti del corso grafico è stato accorpato ad un'altra sezione dello stesso indirizzo, modificando così la composizione della classe, che ora risulta composta solo dai 10 alunni dell'indirizzo logistico.

I risultati dello scrutinio finale del secondo biennio, relativi solo agli alunni frequentanti l'attuale 5TL sono i seguenti:

Classe	n° alunni promossi con $M < 6$	n° alunni promossi con $M = 6$	n° alunni promossi con $6 < M \leq 7$	n° alunni promossi con $7 < M \leq 8$	n° alunni promossi con $M > 8$
3 ^a	0	0	2	4	4
4 ^a	0	0	5	3	2

In relazione alla permanenza del corpo docente, alcuni docenti del consiglio di classe non hanno avuto continuità didattica nel triennio. Di seguito si riporta la continuità di docenza nelle diverse discipline

Disciplina di insegnamento	Continuità		
	classe III	classe IV	classe V
Italiano	SI	SI	SI
Storia	SI	SI	SI

Inglese	SI	SI	SI
Matematica	SI	SI	SI
Logistica	SI	SI	SI
Scienza della navigazione	NO/SI	NO/SI	SI/SI
Meccanica e macchine	NO/SI	NO/SI	SI/SI
Elettrotecnica e elettronica	NO/SI	NO/NO	SI/SI
Tedesco	NO	SI	SI
Diritto	SI	SI	SI
Educazione Civica	NO	NO	SI
Educazione Fisica	NO	NO	SI
IRC	SI	NO	SI

Per l'intero triennio gli studenti hanno dimostrato un comportamento complessivamente corretto e rispettoso nei confronti dei docenti e dei compagni, favorendo un clima sereno durante le attività. La frequenza è stata regolare per una parte della classe. Si segnala la presenza di alcuni alunni che hanno effettuato talvolta assenze strategiche in occasione di verifiche programmate.

Sul piano didattico, gli alunni hanno dimostrato nel corso del triennio interessi piuttosto diversificati nei confronti delle varie discipline, quindi, per quanto riguarda il profitto, il profilo della classe appare eterogeneo, anche in relazione all'impegno profuso nello studio individuale. Si possono distinguere le seguenti tre fasce di livello:

- un gruppo di alunni, dotato di buone capacità, ha partecipato attivamente allo svolgimento delle lezioni, intervenendo in modo pertinente, impegnandosi nello studio a casa; tali alunni hanno raggiunto un buon livello di preparazione e sviluppato buone abilità e competenze;
- un secondo gruppo di allievi, più numeroso, ha mostrato una partecipazione adeguata all'attività didattica ma un'applicazione allo studio non sempre assidua; ha sostanzialmente raggiunto gli obiettivi di apprendimento prefissati, dimostrando di aver assimilato in modo discreto i contenuti disciplinari.
- Si registra infine il caso di pochi elementi che mostrano ancora fragilità in alcune materie, a causa di un impegno e una partecipazione piuttosto discontinui,

concentrati soprattutto in prossimità delle verifiche, o di lacune non del tutto colmate nei prerequisiti di base.

Nel corso del triennio la classe ha partecipato positivamente alle uscite didattiche e alle diverse attività proposte dall'istituto. In particolare gli alunni sono stati coinvolti attivamente nel progetto "La protezione civile incontra la scuola".

Presentazione del profilo dell'indirizzo

TECNICO TRASPORTI E LOGISTICA

Nell'ambito del riordino della scuola secondaria di secondo grado (DPR 88/10 del 15/03/2010 - recante le norme concernenti il riordino degli istituti tecnici ai sensi dell'articolo 64, comma 4, del decreto legge 25 giugno 2008, n. 112, convertito dalla legge 6 agosto 2008, n. 133.) è stato istituito il percorso di Tecnico dei Trasporti e Logistica.

Il profilo ministeriale del Diplomato in Trasporti e Logistica è il seguente:

- ha competenze tecniche specifiche e metodi di lavoro funzionali allo svolgimento delle attività inerenti la progettazione, la realizzazione, il mantenimento in efficienza dei mezzi e degli impianti relativi, nonché l'organizzazione di servizi logistici;
- opera nell'ambito dell'area Logistica, nel campo delle infrastrutture, delle modalità di gestione del traffico e relativa assistenza, delle procedure di spostamento e trasporto, della conduzione del mezzo in rapporto alla tipologia d'interesse, della gestione dell'impresa di trasporti e della logistica nelle sue diverse componenti: corrieri, vettori, operatori di nodo e intermediari logistici;
- possiede una cultura sistemica ed è in grado di attivarsi in ciascuno dei segmenti operativi del settore in cui è orientato e di quelli collaterali.

Presso l'Istituto "L. da Vinci - Ripamonti" è attiva l'articolazione Logistica, che riguarda l'approfondimento delle problematiche relative alla gestione, al controllo degli aspetti organizzativi del trasporto: aereo, marittimo e terrestre, anche al fine di valorizzare l'acquisizione di idonee professionalità nell'interrelazione fra le diverse componenti.

Tale profilo si esplica in una figura professionale in grado di:

- collaborare nella pianificazione e nell'organizzazione dei servizi;
- applicare le tecnologie per l'ammodernamento dei processi produttivi, rispetto ai quali è in grado di contribuire all'innovazione e all'adeguamento tecnologico e organizzativo dell'impresa;
- agire, relativamente alle tipologie di intervento, nell'applicazione delle normative nazionali, comunitarie ed internazionali per la sicurezza dei mezzi, del trasporto delle merci, dei servizi e del lavoro;

- collaborare nella valutazione di impatto ambientale, nella salvaguardia dell'ambiente e nell'utilizzazione razionale dell'energia.

A conclusione del percorso quinquennale, il diplomato nell'articolazione Logistica, consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze come declinati dal Supplemento Europass al Certificato per il Diploma di scuola secondaria di secondo grado per i percorsi ordinamentali degli Istituti Tecnici.

COMPETENZE COMUNI A TUTTI I PERCORSI DI ISTRUZIONE TECNICA:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

COMPETENZE SPECIFICHE DI INDIRIZZO:

- Gestire tipologie e funzioni dei vari mezzi e sistemi di trasporto.
- Gestire il funzionamento dei vari insiemi di uno specifico mezzo di trasporto.
- Utilizzare i sistemi di assistenza, monitoraggio e comunicazione nei vari tipi di trasporto.
- Gestire in modo appropriato gli spazi a bordo e organizzare i servizi di carico e scarico, di sistemazione delle merci e dei passeggeri.
- Gestire l'attività di trasporto tenendo conto delle interazioni con l'ambiente esterno (fisico e delle condizioni meteorologiche) in cui viene espletata.
- Organizzare la spedizione in rapporto alle motivazioni del viaggio e dalla sicurezza degli spostamenti.

- Sovrintendere ai servizi di piattaforma per la gestione delle merci e dei flussi passeggeri in partenza ed in arrivo.
- Operare nel sistema qualità nel rispetto delle normative di sicurezza

QUADRO ORARIO

Orario settimanale 32 ore- 33 ore classe prima

DISCIPLINE	1° biennio		2° biennio	5° anno	
			secondo biennio e quinto anno costituiscono un percorso formativo unitario		
	1°	2°	3°	4°	5°
Lingua e letteratura italiana	4	4	3	3	3
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Lingua tedesca	-	-	2	2	2
Storia	2	2	2	2	2
Geografia	1				
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed economia	2	2	2	2	2
Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)	2	2			
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione Cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
Scienze integrate (Fisica)	3 (1)	3 (1)			
Scienze integrate (Chimica)	3 (1)	3 (1)			
Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica	3 (1)	3 (1)			
Tecnologie informatiche	3 (2)				
Scienze e tecnologie applicate		3			
Scienze della navigazione e struttura dei mezzi di trasporto			3 (2)	3 (2)	3 (2)
Meccanica e macchine			3 (2)	3 (2)	3 (2)
Logistica			4 (2)	4 (3)	5 (4)
Complementi di matematica			1	1	
Elettrotecnica, elettronica e automazione			3 (2)	3 (2)	3 (2)
Totale ore settimanali di attività	33	32	32	32	32
Totale complessivo ore annue	1056	1056	1056	1056	1056
di cui in compresenza annue	(264)		(561)		(330)

Il percorso curricolare

Per lo svolgimento del percorso curricolare, di tipo modulare in ogni disciplina, si è utilizzata la metodologia didattica per competenze, per consentire a tutti gli studenti il raggiungimento degli obiettivi.

La didattica per competenze ha consentito elasticità e flessibilità all'insegnamento e, ricorrendo ad attività di sostegno e recupero, si sono potuti realizzare interventi calibrati sui bisogni formativi individuali.

Inoltre, durante la pausa didattica di due settimane dopo il primo quadrimestre, si sono potuti sviluppare percorsi per il potenziamento e il recupero.

Il cdc ha assunto, come competenze trasversali da potenziare e sviluppare durante l'attività scolastica, le competenze chiave per l'apprendimento permanente.

Più precisamente:

1 – COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE (competenze trasversali)		
Competenza	R*	P**
Competenza alfabetica funzionale La competenza alfabetica funzionale indica la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo. Il suo sviluppo costituisce la base per l'apprendimento successivo e l'ulteriore interazione linguistica. A seconda del contesto, la competenza alfabetica funzionale può essere sviluppata nella lingua madre, nella lingua dell'istruzione scolastica e/o nella lingua ufficiale di un paese o di una regione.		X
Competenza multilinguistica Tale competenza definisce la capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. In linea di massima essa condivide le abilità principali con la competenza alfabetica: si basa sulla capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali. Le competenze linguistiche comprendono una dimensione storica e competenze interculturali. Tale competenza si basa sulla capacità di mediare tra diverse lingue e mezzi di comunicazione, come indicato nel quadro comune europeo di riferimento. Secondo le circostanze, essa può comprendere il mantenimento e l'ulteriore sviluppo delle competenze relative alla lingua madre, nonché l'acquisizione della lingua ufficiale o delle lingue ufficiali di un paese		X
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria A. La competenza matematica è la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza della competenza aritmetico-matematica, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che sulla conoscenza. La competenza matematica comporta, a differenti livelli, la capacità di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi) e la disponibilità a farlo.		X

B. La competenza in scienze si riferisce alla capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici, e alla disponibilità a farlo. Le competenze in tecnologie e ingegneria sono applicazioni di tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani. La competenza in scienze, tecnologie e ingegneria implica la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino		
Competenza digitale La competenza digitale presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Essa comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cibersecurity), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico.		X
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.		X
Competenza in materia di cittadinanza La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.		X
Competenza imprenditoriale La competenza imprenditoriale si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario.		X
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali La competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.		X

METODI DIDATTICI

Metodologia didattica proposta dal Consiglio

(segnare con una X le metodologie utilizzate dai docenti)

Lezione frontale (presentazione di contenuti e dimostrazioni logiche)	X	Lavoro di gruppo (mutuo-aiuto, ricerca, pair work, studio, sintesi)	X	Attività di laboratorio (esperienza individuale o di gruppo)	X
Circle time (discussioni sui libri o a tema, interrogazioni collettive)		Brain storming (definizione collettiva)	X	Lavoro individuale (svolgere compiti)	X
Percorso guidato (passeggiata culturale guidata reale o libreria; dimostrazione, accompagnamento nella rete)	X	Lettura (il docente legge in maniera espressiva un testo)	X	Altro Peer tutoring	X

Le ore di lezione erogate entro la data di compilazione del presente documento rispetto a quelle previste entro il termine dell'attività didattica, con esclusione delle ore di tirocinio in azienda previste dal progetto di Alternanza scuola/lavoro, sono riportate nella seguente tabella.

Discipline	N° ore effettuate / N° ore previste	N° verifiche effettuate
Lingua e letteratura italiana	99/132	4 compiti scritti (di cui 2 simulazioni prima prova); 7 verifiche valide per l'orale (di cui 4 interrogazioni e 3 questionari scritti)
Storia	25/33	5 questionari
Lingua straniera Inglese	72/99	4 verifiche scritte 3 verifiche orali
Matematica	67/99	6 verifiche scritte verifiche orali (limitate solo al recupero delle insufficienze)
Educazione Civica	24/33	8 compiti di realtà
Meccanica e Macchine	88/99	4 verifiche scritte 3 verifiche orali 4 prove grafiche

Logistica	110/132	4 scritti 2 simulazioni seconda prova 2 scritti (CLIL) 2 pratici
Scienza della navigazione	72/99	5 orali 2 pratici
Elettrotecnica e elettronica	66/99	5 scritti 2 orali
Tedesco	46/66	2 verifiche scritte 1 verifica orale
Diritto	42/66	2 verifiche per quadrimestre
IRC	24/33	4 verifiche orali
Educ. Fisica	46/ 66	7 verifiche

Attività di ampliamento dell'offerta formativa

Nel corso del triennio la classe ha partecipato alle seguenti iniziative formative

- incontro online con il professor Emanuele Edallo per riflettere sulle leggi razziali fasciste (classe terza)
- Spettacolo teatrale "LIKE" al Teatro Nuovo di Rebbio (classe terza)
- uscita didattica ecosostenibile di 3 giorni a Morbegno con utilizzo di mezzi pubblici e bici (classe terza)
- Visita al Centro Geofisico Prealpino (classe quarta)
- Gamification: come progettare esperienze / attività ludiche sul tema delle emergenze con esperto esterno (classe quarta)
- Uscita didattica in Valtellina con la Protezione civile di Sondrio. (classe quarta)
- Uscita sul territorio (Buco del Piombo) (classe quarta)
- Visita al Joint Research Centre (JRC): centro comune di ricerca della Commissione europea a Ispra (VA) (classe quinta)
- Uscita didattica a Cerano D'Intelvi CO dedicata all'orientamento cartografico (classe quinta)

Adesione al progetto Orientamento (in uscita), finalizzato al potenziamento delle competenze chiave per l'apprendimento permanente. Tale progetto ha inteso far emergere le vocazioni, le motivazioni e le aspettative che accompagnano i ragazzi nella fase di passaggio dalla dimensione dello studio a quella del lavoro, sostenere i giovani nel passaggio dalla scuola al lavoro e nella scelta del percorso universitario, informare sulle possibilità di ingresso nel mondo del lavoro e dare una risposta adeguata alle loro inclinazioni. Agli studenti è stata offerta una serie di iniziative allo scopo di aiutarli a riflettere sulle proprie inclinazioni e capacità, a informarsi sulle possibilità offerte dal mondo del lavoro e sui percorsi da seguire (universitari e non) per raggiungere il proprio obiettivo. Sono stati effettuati incontri con docenti orientatori e collaborazione con centri di orientamento.

In particolare, le attività effettuate hanno riguardato:

CLASSE QUARTA

- incontri con l'agenzia interinale Randstad
- "Risolvere problemi sulle reti" (laboratorio presso il Dipartimento di Scienza e Alta Tecnologia dell'Università degli Studi dell'Insubria)
- Uscita didattica presso il Centro Geofisico Prealpino di Varese
- Incontro Volontari Protezione Civile: sensibilizzazione e promozione della cultura della Protezione Civile; conoscenza dei rischi naturali ed antropici; allerte di protezione civile
- Visita alla Centrale per le Emergenze di Regione Lombardia
- Incontro con la Guardia Finanza di Como
- Gamification (Esperto esterno)

CLASSE QUINTA

- evento online: presentazione web app LabLab - “Job Experience- un nuovo strumento per l’orientamento” (progetto di Regione Lombardia)
- Incontri con Adecco
- Expo Training Rho Fiera Milano
- manifestazione Young “Orienta il tuo futuro” di Erba
- progetto X Student con collaborazione di Confindustria
- incontro con Mobilita ITS Academy
- incontro con ITS Meccatronica
- incontro con ITS Move Academy di Cantù
- Career day Lariofiere Erba Confindustria Como

Attività di Cittadinanza e Costituzione

Denominazione attività/progetto	III	IV	V	DESCRIZIONE SINTETICA	COMPETENZA DI RIFERIMENTO	ALUNNI COINVOLTI
Giornata della memoria	X			Incontro di riflessione online con un esperto sulle leggi razziali fasciste	Competenza in materia di cittadinanza	CLASSE
Violenza di genere		X	X	- Laboratori con esperti (cl IV). - Spettacolo teatrale "ASIA" seguito da un dibattito (cl. V).	Competenza in materia di cittadinanza	CLASSE
La Protezione Civile incontra la scuola	X	X	X	Incontri con esperti esterni, project work, uscite didattiche	Competenza in materia di cittadinanza	CLASSE
Stage linguistico Dublino – PON PCTO all'estero (Valencia o Dublino) – Erasmus +		X	X	Settimana di studio e attività di PCTO all'estero	Competenza multilinguistica	6 ALUNNI
Giornata della Legalità			X	Conferenza tenuta dal responsabile della commissione antimafia del Consiglio Regionale Lombardia	Competenza in materia di cittadinanza	CLASSE
Social network	X			Spettacolo teatrale "Like"	Competenza in materia di cittadinanza	CLASSE
Bullismo			X	Visione film	Competenza in materia di cittadinanza	CLASSE
Energia sostenibile per l'economia circolare		x		Visita inceneritore	Competenza in materia di cittadinanza	CLASSE

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

FINALITÀ DEL PROGETTO D'ISTITUTO

Il progetto d'Istituto relativo ai percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (previsti dal d.lgs n. 77 del 2005, e così ridenominati dall'art 1 co.784 della l. 30 dicembre 2018 n.145), introdotto nell'ordinamento scolastico come metodologia didattica per la realizzazione dei corsi del secondo ciclo, ha l'obiettivo di assicurare ai giovani, oltre alle conoscenze di base, l'acquisizione di competenze spendibili nel mercato di lavoro.

Ciò che viene posto all'attenzione è la necessità di favorire l'apprendimento di tutti gli studenti e, nel contempo, avvicinare la formazione fornita dal mondo della scuola alle competenze richieste dal mercato del lavoro, sperimentando altre metodologie didattiche basate sia sul sapere sia sul saper fare.

I percorsi sono progettati e attuati sulla base di apposite convenzioni con le imprese.

ATTIVITÀ SVOLTE NEL TRIENNIO						
	Obiettivi	PERIODO	N° SETTIMAN E	ORE SVOLTE	MODALITÀ	DISCIPLINE COINVOLTE
a.s. 2022/2023 CLASSE TERZA	Acquisire consapevol ezza in relazione alla professione scelta. Acquisizion e di competenze trasversali e tecniche specifiche	Dal 17 aprile 2023 al 5 maggio 2023	3	104	tirocinio	Tutte
a.s. 2023/2024 CLASSE QUART A		PERIODO	N° SETTIMAN E	ORE SVOLTE	MODALITÀ	DISCIPLINE COINVOLTE
		Dal 29 gennaio 2024 al 17 febbraio 2024	3	120	tirocinio	Tutte
		Da dicembre 2023 a maggio 2024			project work	
a.s. 2024/2025 CLASSE QUINTA		PERIODO	N° SETTIMAN E	ORE SVOLTE	MODALITÀ	DISCIPLINE COINVOLTE
	Dal 30 settembre 2024 al 19 ottobre 2024	3	120	tirocinio	Tutte	

CORSO FORMAZIONE SALUTE E SICUREZZA NEI LUOGHI DI LAVORO					
	OBIETTIVI	PERIODO	N° ORE SVOLTE	MODALITÀ	DISCIPLINE COINVOLTE
a.s. 2020/2021 CLASSE PRIMA	Acquisire consapevolezza delle problematiche relative alla sicurezza negli ambienti di lavoro in modo da adottare comportamenti conformi alla normativa vigente	Da gennaio a maggio 2021	8	piattaforma "safetylearning"	Tutte
a.s. 2021/2022 CLASSE SECONDA		PERIODO	N° ORE SVOLTE	MODALITÀ	
		Da gennaio a maggio 2022	8	videoconferenza	

COMPETENZE ACQUISITE E VALUTAZIONE
Per ogni attività di tirocinio svolta, nel fascicolo personale dello studente è presente l'ALL. 1 "Dichiarazione delle Competenze". La valutazione delle competenze è avvenuta in due/tre momenti diversi mediante: ▪ una scheda di valutazione dello studente compilata dal tutor aziendale, il cui giudizio è confluito nell'attestazione delle competenze acquisite e nelle discipline professionali; ▪ una scheda di valutazione dell'attività, compilata dagli studenti stessi, per un'autoanalisi dell'esperienza; ▪ un colloquio orale/una prova scritta sull'attività svolta. I risultati del/la colloquio/prova scritta è confluito nella valutazione delle discipline coinvolte (indicare le discipline).

Tutti gli alunni sono in possesso del requisito necessario per accedere all'Esame di Stato, come da allegata stampa delle ore di PCTO effettuate. (Allegato D)

L'Istituto, a partire dall'a.s. 2020/2021, ha aderito al progetto AlmaDiploma - AlmaOrièntati dando la possibilità agli studenti delle classi quinte di riflettere riguardo alla scelta post diploma e valutare la propria esperienza scolastica.

Il progetto AlmaDiploma si basa su due percorsi di orientamento, "La Mia Scelta" & "AlmaOrièntati", sulla compilazione del questionario di valutazione AlmaDiploma e del Curriculum Vitae.

Per la compilazione delle diverse sezioni presenti in piattaforma, AlmaDiploma ha riconosciuto un monte ore da far valere per il percorso PCTO così distinto:

Primi passi 2 ore

AlmaOrièntati 2 ore

Verso il traguardo 2 ore

Compilazione CV 3 ore

Questionario AlmaDiploma 1 ora

I certificati sono conservati nel fascicolo personale di ogni studente.

CLIL

Nel secondo quadrimestre le due unità di Logistica, Ambiente e trasporti e Il commercio internazionale, sono state svolte usando la metodologia CLIL (Content Language Integrated Learning, ovvero apprendimento combinato di lingua e contenuto), al fine di promuovere il multilinguismo in una disciplina non linguistica e focalizzare l'attenzione al lessico tecnico in una lingua diversa dalla lingua madre. In particolare, gli argomenti trattati in lingua inglese sono stati:

1) "Environment and Transport": Global agreements COP28, Italian legislation, Environmental impact of the different modes of transport and pollution, Green Logistics, Reverse Logistics;

2) International Commerce: Incoterms 2020, Ex Works, FCA, FAS, FOB, CPT, CIP, CFR, CIF, DDP, DPU, DAP.

Criteri e strumenti di valutazione utilizzati

I criteri di valutazione sono i seguenti:

- conseguimento delle competenze disciplinari/di area, con particolare riferimento, per l'attribuzione della sufficienza, alle competenze di base previste nel piano didattico;
- progressione nell'apprendimento

Gli apprendimenti degli allievi, oltre alle prove di verifica disciplinare, sono rilevati periodicamente in tutte le classi, attraverso prove finalizzate a valutare il grado di avvicinamento progressivo ai risultati attesi. Le verifiche periodiche e finali sono definite nei tempi, negli strumenti, nella procedura di trattamento e di analisi dei dati. Gli elaborati scritti, corretti e valutati, vengono consegnati agli alunni, di norma, entro 15 giorni. Le valutazioni delle prove vengono riportate, a cura del docente sul registro elettronico e sul libretto scolastico.

I risultati degli apprendimenti degli studenti sono espressi in termini di **competenze**, così come previsto dal Quadro Nazionale delle Qualificazioni (QNQ). Il QNQ si articola in **8 livelli**, ognuno specificato attraverso **3 descrittori (conoscenze, abilità, autonomia e responsabilità)**:

COMPETENZA: comprovata capacità di utilizzare, in situazioni di lavoro, di studio o nello sviluppo professionale e personale, un insieme strutturato di conoscenze e di abilità acquisite nei contesti di apprendimento formale, non formale o informale

CONOSCENZE: risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento. Le conoscenze sono un insieme di fatti, principi, teorie e pratiche relative ad un settore di lavoro o di studio. Nel contesto del Quadro europeo delle qualifiche le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche

ABILITÀ: indicano le capacità di applicare conoscenze e di utilizzare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi. Nel contesto del Quadro europeo delle qualifiche le abilità sono descritte come cognitive (comprendenti l'uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) o pratiche (comprendenti l'abilità manuale e l'uso di metodi, materiali, strumenti)

AUTONOMIA: margini di indipendenza dello studente nello svolgere l'attività.

RESPONSABILITÀ: componente decisionale che un soggetto applica e mette in campo per il raggiungimento di un risultato.

Classe di riferimento	CONOSCENZE	ABILITÀ	AUTONOMIA e RESPONSABILITÀ	Livello QNQ
Classe 2 ^a - Obbligo Scolastico	Conoscenze concrete, di base, di moderata ampiezza, finalizzate ad eseguire compiti semplici in sequenze diversificate.	Utilizzare saperi, materiali e strumenti per svolgere compiti semplici in sequenze diversificate, coinvolgendo abilità cognitive, relazionali e sociali necessarie per svolgere compiti semplici all'interno di una gamma definita di variabili di contesto. Tipicamente: MEMORIA e PARTECIPAZIONE	Eseguire i compiti assegnati secondo criteri prestabiliti, assicurando la conformità delle attività svolte, sotto supervisione per il conseguimento del risultato, in un contesto strutturato, con un numero limitato di situazioni diversificate.	2
Classe 3 ^a IP – IT- leFP Qualifica di operatore	Gamma di conoscenze, prevalentemente concrete, con elementi concettuali finalizzati a creare collegamenti logici. Capacità interpretativa.	Applicare una gamma di saperi, metodi, materiali e strumenti per raggiungere i risultati previsti, attivando un set di abilità cognitive, relazionali, sociali e di attivazione che facilitano l'adattamento nelle situazioni mutevoli. Tipicamente: COGNIZIONE, COLLABORAZIONE e ORIENTAMENTO AL RISULTATO	Raggiungere i risultati previsti assicurandone la conformità e individuando le modalità di realizzazione più adeguate, in un contesto strutturato, con situazioni mutevoli che richiedono una modifica del proprio operato.	3
Classe 4 ^a leFP Classe 5 ^a IP - IT Diploma di Tecnico leFP, IP, IT	Ampia gamma di conoscenze, integrate dal punto di vista della dimensione fattuale e/o concettuale, approfondite in alcune aree. Capacità interpretativa.	Applicare una gamma di saperi, metodi, prassi e procedure, materiali e strumenti, per risolvere problemi, attivando un set di abilità cognitive, relazionali, sociali e di attivazione necessarie per superare difficoltà crescenti. Tipicamente: PROBLEM SOLVING, COOPERAZIONE e MULTITASKING	Provvedere al conseguimento degli obiettivi, coordinando e integrando le attività e i risultati anche di altri, partecipando al processo decisionale e attuativo, in un contesto di norma prevedibile, soggetto a cambiamenti imprevisti.	4

Per ogni livello di QNQ

Voto in decimi	CONOSCENZE	ABILITA'	RESPONSABILITA' /AUTONOMIA	Livello Raggiunto
9-10	Complete e approfondite			Avanzato
8	Complete			Intermedio
7	Adeguate			
6	Accettabili / essenziali			Base
5	Incomplete e superficiali / parziali			Livello base non raggiunto
3 - 4	Frammentarie e gravemente lacunose			
1 - 2	Assenti			

PROVE INVALSI

Lo svolgimento delle prove INVALSI 2025, requisito di ammissione all'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo d'istruzione è stato effettuato secondo il seguente calendario:

CLASSE	MATERIA	GIORNO
5TL	ITALIANO	mercoledì 5 marzo
	MATEMATICA	giovedì 6 marzo
	INGLESE reading - listening	venerdì 7 marzo

Tutti gli alunni sono in possesso del requisito necessario per accedere all'Esame di Stato, come da allegata stampa delle finestre del sito INVALSI. (Allegato C)

SIMULAZIONI PROVE ESAME DI STATO:**modalità, calendario e griglie di valutazione**

Gli allievi sono stati informati in merito alle modalità di svolgimento dell'Esame di Stato, è stato illustrato loro il regolamento, l'assegnazione dei punteggi e la tipologia delle prove a cui saranno sottoposti. In particolare sono state somministrate agli studenti simulazioni di prima e seconda prova e della prova orale. (Allegato B)

Le simulazioni sono state somministrate secondo il seguente calendario:

Prova	Data	Durata
Prima prova	2 aprile 2025 (prova di Istituto)	6 h (allievi con PDP +30 min)
Prima prova	6 maggio 2025 (prova di Istituto)	6 h (allievi con PDP +30 min)
Seconda prova	26 marzo 2025	6 h (allievi con PDP + 30 min)
Seconda prova	7 maggio 2025	6 h (allievi con PDP e PEI +30 min)
Prova orale	14 aprile 2025	2 h
Prova orale	8 maggio 2025	1 h

Tabella A: griglia di valutazione prima prova**Candidato:** **Classe V Sezione: TL**

Indicazioni generali per la valutazione degli elaborati (MAX 60 pt)	
INDICATORE 1	
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. - Testo pienamente organico e coerente in tutti i passaggi, pianificazione efficace e originale (10) - Testo organico e coerente, pianificazione adeguata (8-9) - Testo organico nel suo complesso, pianificazione lineare (6-7) - Testo parzialmente organico, pianificazione parzialmente adeguata (3-5) - Testo non organico, pianificazione inadeguata (1-2)	10
Coesione e coerenza testuale. - Testo pienamente coerente e coeso (10) - Testo generalmente coerente e coeso, poche piccole imprecisioni (8-9) - Testo sufficientemente coerente e coeso, diverse imprecisioni (6-7) - Testo non completamente coerente e coeso, diversi errori (3-5) - Testo che non rispetta le regole di coerenza e coesione, numerosi e gravi errori (1-2)	10
INDICATORE 2	
Ricchezza e padronanza lessicale. - Lessico vario e articolato (5) - Lessico appropriato (4) - Lessico semplice, ma appropriato (3) - Lessico limitato e/o ripetitivo (2) - Lessico inadeguato (1)	5
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura. - Applicazione corretta e sistematica delle regole grammaticali (5) - Applicazione generalmente corretta delle regole grammaticali, poche imprecisioni (4) - Applicazione sufficientemente corretta delle regole grammaticali, diverse imprecisioni diffuse (3) - Applicazione non sempre corretta delle regole grammaticali, diversi errori (2) - Applicazione non corretta delle regole grammaticali, diversi errori diffusi (1)	5
INDICATORE 3	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. - Ampie conoscenze personali e riferimenti culturali utilizzati in modo critico e pertinente (14-15) - Buone conoscenze personali e riferimenti culturali utilizzati in modo appropriato (12-13) - Sufficienti conoscenze personali e riferimenti culturali utilizzati in modo semplice e lineare (9-11) - Limitate conoscenze personali e riferimenti culturali generici (5-8) - Mancanza di conoscenze personali e riferimenti culturali inadeguati (1-4)	15
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali. - Giudizi critici e valutazioni personali motivati con rigore e senso critico (14-15) - Giudizi personali motivati in modo personale e efficace (12-13) - Giudizi personali sostenuti con semplici argomentazioni (9-11) - Giudizi e valutazioni generici non adeguatamente motivati (5-8) - Mancanza di giudizi e valutazioni personali (1-4)	15

Tipologia A - Elementi da valutare nello specifico (MAX 40 pt)	
Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione). - Pieno rispetto dei vincoli proposti nella consegna (10) - Rispetto dei vincoli proposti nella consegna, poche imprecisioni (8-9) - Generale rispetto dei vincoli proposti nella consegna, diverse imprecisioni (6-7) - Rispetto solo parziale dei vincoli proposti nella consegna (3-5) - Mancato rispetto dei vincoli proposti nella consegna (1-2)	10
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici. - Piena comprensione del testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici (10) - Comprensione del testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici più significativi (8-9) - Comprensione generale del testo e dei suoi snodi tematici e stilistici essenziali (6-7) - Comprensione superficiale del testo, parziale individuazione degli snodi tematici e stilistici (3-5) - Inadeguata comprensione del testo, mancata individuazione degli snodi tematici e stilistici essenziali (1-2)	10
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta). - Analisi del testo organica, chiara ed efficace (10) - Analisi del testo corretta e completa (8-9) - Analisi del testo corretta ma essenziale (6-7) - Analisi del testo incompleta e non puntuale (3-5) - Analisi del testo totalmente inadeguata (1-2)	10
Interpretazione corretta e articolata del testo. - Interpretazione corretta e articolata del testo, originali spunti personali (10) - Interpretazione corretta del testo, adeguati spunti personali (8-9) - Interpretazione generalmente corretta del testo, limitati spunti personali (6-7) - Interpretazione non sempre corretta del testo, carenza di spunti personali (3-5) - Interpretazione non corretta del testo, assoluta mancanza di spunti personali (1-2)	10

Tipologia B - Elementi da valutare nello specifico (MAX 40 pt)	
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto. - Individuazione completa, chiara e precisa delle tesi e argomentazioni nel testo proposto (14-15) - Individuazione corretta delle tesi e argomentazioni nel testo proposto (12-13) - Individuazione essenziale delle tesi e argomentazioni nel testo proposto (9-11) - Individuazione parzialmente corretta delle tesi e argomentazioni nel testo proposto (5-8) - Mancata individuazione delle tesi e argomentazioni nel testo proposto (1-4)	15
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti. - Argomentazione critica e personale delle proprie tesi, utilizzo efficace dei connettivi testuali (14-15) - Argomentazione adeguata delle proprie idee, utilizzo corretto dei connettivi testuali (12-13) - Argomentazione sintetica ma corretta delle proprie idee, utilizzo pertinente dei connettivi testuali (9-11) - Argomentazioni non efficaci, utilizzo inefficace dei connettivi testuali (5-8) - Mancanza di argomentazioni, utilizzo scorretto dei connettivi testuali (1-4)	15

Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione. - Utilizzo di riferimenti culturali pienamente pertinenti e congrui per sostenere l'argomentazione (10) - Utilizzo di riferimenti culturali corretti per sostenere l'argomentazione (8-9) - Utilizzo di riferimenti culturali semplici ma adeguati per sostenere l'argomentazione (6-7) - Utilizzo non sempre adeguato di riferimenti culturali per sostenere l'argomentazione (3-5) - Mancanza di riferimenti culturali per sostenere l'argomentazione (1-2)	10
--	-----------

Tipologia C - Elementi da valutare nello specifico (MAX 40 pt)	
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi. - Elaborazione del testo pienamente rispondente alla traccia e coerente nella formulazione del titolo e della parafrasi (14-15) - Elaborazione del testo rispondente alla traccia e coerente nella formulazione del titolo e della parafrasi (12-13) - Elaborazione del testo generalmente rispondente alla traccia e coerente nella formulazione del titolo e della parafrasi (9-11) - Elaborazione del testo non sempre rispondente alla traccia e non pienamente coerente nella formulazione del titolo e della parafrasi (5-8) - Elaborazione del testo non rispondente alla traccia e privo di coerenza nella formulazione del titolo e della parafrasi (1-4)	15
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione. - Sviluppo dell'esposizione personale, efficace, ordinata e lineare (14-15) - Sviluppo dell'esposizione efficace e chiaro (12-13) - Sviluppo dell'esposizione semplice ma chiaro e corretto (9-11) - Sviluppo dell'esposizione a tratti incerto (5-8) - Sviluppo dell'esposizione confuso e non lineare (1-4)	15
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. - Utilizzo articolato e critico di conoscenze e riferimenti culturali pienamente pertinenti e approfonditi (10) - Utilizzo corretto e pertinente di conoscenze e riferimenti culturali personali (8-9) - Utilizzo di semplici conoscenze e riferimenti culturali appropriati (6-7) - Scarso utilizzo di conoscenze e riferimenti culturali generici e/o scorretti (3-5) - Mancato utilizzo di conoscenze e riferimenti culturali (1-2)	10

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento per eccesso per un risultato uguale o maggiore a 0,50).

Tabella A: griglia di valutazione prima prova (BES)**Candidato:** **Classe V Sezione: TL**

Indicazioni generali per la valutazione degli elaborati (MAX 60 pt)	
INDICATORE 1	
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. - Testo pienamente organico e coerente in tutti i passaggi, pianificazione efficace e originale (10) - Testo organico e coerente, pianificazione adeguata (8-9) - Testo organico nel suo complesso, pianificazione lineare (6-7) - Testo parzialmente organico, pianificazione parzialmente adeguata (3-5) - Testo non organico, pianificazione inadeguata (1-2)	10
Coesione e coerenza testuale. - Testo pienamente coerente e coeso (10) - Testo generalmente coerente e coeso, poche piccole imprecisioni (8-9) - Testo sufficientemente coerente e coeso, diverse imprecisioni (6-7) - Testo non completamente coerente e coeso, diversi errori (3-5) - Testo che non rispetta le regole di coerenza e coesione, numerosi e gravi errori (1-2)	10
INDICATORE 2	
Ricchezza e padronanza lessicale. - Lessico vario e articolato (5) - Lessico appropriato (4) - Lessico semplice, ma appropriato (3) - Lessico limitato e/o ripetitivo (2) - Lessico inadeguato (1)	5
Comprensione e aderenza della traccia - Comprende in modo completo (5) - Comprende in modo adeguato l'argomento (4) - Comprende degli elementi essenziali del testo (3) - Scarsa comprensione del testo (2) - Nessuna comprensione del testo (1)	5
INDICATORE 3	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. - Ampie conoscenze personali e riferimenti culturali utilizzati in modo critico e pertinente (14-15) - Buone conoscenze personali e riferimenti culturali utilizzati in modo appropriato (12-13) - Sufficienti conoscenze personali e riferimenti culturali utilizzati in modo semplice e lineare (9-11) - Limitate conoscenze personali e riferimenti culturali generici (5-8) - Mancanza di conoscenze personali e riferimenti culturali inadeguati (1-4)	15
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali. - Giudizi critici e valutazioni personali motivati con rigore e senso critico (14-15) - Giudizi personali motivati in modo personale e efficace (12-13) - Giudizi personali sostenuti con semplici argomentazioni (9-11) - Giudizi e valutazioni generici non adeguatamente motivati (5-8) - Mancanza di giudizi e valutazioni personali (1-4)	15

Tipologia A - Elementi da valutare nello specifico (MAX 40 pt)	
Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione). - Pieno rispetto dei vincoli proposti nella consegna (10) - Rispetto dei vincoli proposti nella consegna, poche imprecisioni (8-9) - Generale rispetto dei vincoli proposti nella consegna, diverse imprecisioni (6-7) - Rispetto solo parziale dei vincoli proposti nella consegna (3-5) - Mancato rispetto dei vincoli proposti nella consegna (1-2)	10
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici. - Piena comprensione del testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici (10) - Comprensione del testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici più significativi (8-9) - Comprensione generale del testo e dei suoi snodi tematici e stilistici essenziali (6-7) - Comprensione superficiale del testo, parziale individuazione degli snodi tematici e stilistici (3-5) - Inadeguata comprensione del testo, mancata individuazione degli snodi tematici e stilistici essenziali (1-2)	10
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta). - Analisi del testo organica, chiara ed efficace (10) - Analisi del testo corretta e completa (8-9) - Analisi del testo corretta ma essenziale (6-7) - Analisi del testo incompleta e non puntuale (3-5) - Analisi del testo totalmente inadeguata (1-2)	10
Interpretazione corretta e articolata del testo. - Interpretazione corretta e articolata del testo, originali spunti personali (10) - Interpretazione corretta del testo, adeguati spunti personali (8-9) - Interpretazione generalmente corretta del testo, limitati spunti personali (6-7) - Interpretazione non sempre corretta del testo, carenza di spunti personali (3-5) - Interpretazione non corretta del testo, assoluta mancanza di spunti personali (1-2)	10

Tipologia B - Elementi da valutare nello specifico (MAX 40 pt)	
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto. - Individuazione completa, chiara e precisa delle tesi e argomentazioni nel testo proposto (14-15) - Individuazione corretta delle tesi e argomentazioni nel testo proposto (12-13) - Individuazione essenziale delle tesi e argomentazioni nel testo proposto (9-11) - Individuazione parzialmente corretta delle tesi e argomentazioni nel testo proposto (5-8) - Mancata individuazione delle tesi e argomentazioni nel testo proposto (1-4)	15
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti. - Argomentazione critica e personale delle proprie tesi, utilizzo efficace dei connettivi testuali (14-15) - Argomentazione adeguata delle proprie idee, utilizzo corretto dei connettivi testuali (12-13) - Argomentazione sintetica ma corretta delle proprie idee, utilizzo pertinente dei connettivi testuali (9-11) - Argomentazioni non efficaci, utilizzo inefficace dei connettivi testuali (5-8) - Mancanza di argomentazioni, utilizzo scorretto dei connettivi testuali (1-4)	15

Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione. - Utilizzo di riferimenti culturali pienamente pertinenti e congrui per sostenere l'argomentazione (10) - Utilizzo di riferimenti culturali corretti per sostenere l'argomentazione (8-9) - Utilizzo di riferimenti culturali semplici ma adeguati per sostenere l'argomentazione (6-7) - Utilizzo non sempre adeguato di riferimenti culturali per sostenere l'argomentazione (3-5) - Mancanza di riferimenti culturali per sostenere l'argomentazione (1-2)	10
--	-----------

Tipologia C - Elementi da valutare nello specifico (MAX 40 pt)	
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi. - Elaborazione del testo pienamente rispondente alla traccia e coerente nella formulazione del titolo e della parafrasi (14-15) - Elaborazione del testo rispondente alla traccia e coerente nella formulazione del titolo e della parafrasi (12-13) - Elaborazione del testo generalmente rispondente alla traccia e coerente nella formulazione del titolo e della parafrasi (9-11) - Elaborazione del testo non sempre rispondente alla traccia e non pienamente coerente nella formulazione del titolo e della parafrasi (5-8) - Elaborazione del testo non rispondente alla traccia e privo di coerenza nella formulazione del titolo e della parafrasi (1-4)	15
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione. - Sviluppo dell'esposizione personale, efficace, ordinata e lineare (14-15) - Sviluppo dell'esposizione efficace e chiaro (12-13) - Sviluppo dell'esposizione semplice ma chiaro e corretto (9-11) - Sviluppo dell'esposizione a tratti incerto (5-8) - Sviluppo dell'esposizione confuso e non lineare (1-4)	15
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. - Utilizzo articolato e critico di conoscenze e riferimenti culturali pienamente pertinenti e approfonditi (10) - Utilizzo corretto e pertinente di conoscenze e riferimenti culturali personali (8-9) - Utilizzo di semplici conoscenze e riferimenti culturali appropriati (6-7) - Scarso utilizzo di conoscenze e riferimenti culturali generici e/o scorretti (3-5) - Mancato utilizzo di conoscenze e riferimenti culturali (1-2)	10

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento per eccesso per un risultato uguale o maggiore a 0,50).

Tabella B: griglia di valutazione seconda prova

Candidato: Classe V Sezione: TL

INDICATORI	DESCRITTORI	Traccia	Quesito 1	Quesito 2
		punti	punti	punti
Processo risolutivo: sequenzialità, coerenza logica, metodi, criteri e formule appropriati	Gravemente insufficiente: errori grossolani d'impostazione, assenza quasi totale di coerenza	1,5	0,75	0,75
	Insufficiente: frammentazione del processo risolutivo, incertezza della procedura	3	1,5	1,5
	Sufficiente: Incertezze nel processo risolutivo	4	2	2
	Discreto-Buono: processo risolutivo coerente con presenze di lievi incertezze	5,5	2,75	2,75
	Ottimo: sequenza logica, completa e coerente, criteri e formule appropriati	7	3,5	3,5
Assunzioni e scelte: attendibilità, giustificazione e motivazione	Gravemente insufficiente: sporadiche giustificazioni non sempre attendibili e/o motivate	1,5	0,75	0,75
	Insufficiente: presenza di alcune scelte non giustificate e/o di motivazioni insufficiente	3	1,5	1,5
	Sufficiente: qualche scelta non giustificata e/o ben motivata	4	2	2
	Discreto-Buono: scelte giustificate ma non sempre motivate adeguatamente	5,5	2,75	2,75
	Ottimo: tutte le scelte sono giustificate e motivate in modo attendibile	7	3,5	3,5
Risultati: attendibilità e coerenza con le scelte effettuate	Gravemente insufficiente: assenza quasi completa di risultati significativi e/o attendibili	1,5	0,75	0,75
	Insufficiente: attendibilità compromessa dalle assunzioni fatte, risultati incoerenti	3	1,5	1,5
	Sufficiente: qualche risultato meno significativo non attendibile	4	2	2
	Discreto-Buono: risultati attendibili e giustificati dalle scelte effettuate	5	2,5	2,5
	Ottimo: tutti i risultati sono coerenti, attendibili e giustificati dalle scelte effettuate	6	3	3
Punteggio			---- + ----	
Punteggio complessivo (media aritmetica del primo punteggio e della somma del secondo e terzo punteggio)		 / 20		

In assenza di manuale, è stato fornito agli alunni un formulario per la prova, autorizzato dal docente.

Tabella C: griglia (ministeriale) di valutazione della prova orale**Candidato: Classe V Sezione: TL**

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
Punteggio totale della prova				



Ministero dell'istruzione e del merito
Ufficio Scolastico Regionale per Lombardia

I.I.S. L. DA VINCI-RIPAMONTI .

Meccanografico: COIS009006 Codice fiscale: 95112460134

Indirizzo: VIA BELVEDERE, 18 22100 COMO (CO)

Mail: cois009006@istruzione.it Pec: cois009006@pec.istruzione.it Telefono: 031520745

COMO , 19/05/2025 12:43:41

Oggetto: Ricevuta del protocollo del 15/05/2025

Protocollo No.: 0008299/E

Data: 15/05/2025 13:18:00

Titolario: V.4 - Cursus studiorum

Oggetto: Procedimento Nr. 4564 del 15/05/2025 13:17:40 - Oggetto: Documento "24-25documento_15_maggio_5TL.pdf" - -
DOCUMENTO DI PROGRAMMAZIONE 5^TL A.S. 2024-25

Mittente: CLASSE 5^TL;

Documento Principale: 24-25documento_15_maggio_5TL.pdf

[590ED5FFBB67EC4FD2133ECB6639D5B5B1059464DD42944F5E9045DBAB6AC2A3]

Allegati: N. 0

Per Ricevuta
